|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit 1** | **Taalcompetentie: Luisteren** |
| **Doelgroep: kleuters** | **Benodigdheden:** muzikale leerkracht (optioneel) |
| Er zijn veel leuke kinderliedjes in de streektaal beschikbaar die tot de verbeelding van jongere kinderen spreken. Ze zijn vaak makkelijk te verstaan en gaan over onderwerpen die aansluiten bij hun wereldbeeld.  Liedjes luisteren kan een goede manier zijn om te kinderen te introduceren met hoe de streektaal klinkt. Dit is al bevorderlijk voor hun taalbewustzijn en metalinguistische kennis.  Een kinderliedje in het (Oost-)Veluws is ‘Kikker Kasper’: <https://youtu.be/qUAJLa5Rb3M?si=wfOaIgLhheqiusCn>  Op de website [www.ecal.nu/pvp-materialen](http://www.ecal.nu/pvp-materialen) staan liedjesteksten, MP3-bestanden en bladmuziek van de kinderliedjes voor het educatiepakket ‘Plat veur Potwottels’. Het zijn korte liedjes in de Achterhoekse streektaal die betrekking hebben op de leefwereld van jonge kinderen, gemaakt door Karin Hukker.  De teksten zijn Achterhoeks, maar er zijn weinig grote taalverschillen met de streektaal op de Veluwe. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit 2** | **Taalcompetentie: spreken, luisteren, lezen** |
| **Doelgroep: kleuters / middenbouw** | **Benodigdheden:** bijlage 1 |
| Stap 1: Zet de kinderen bij elkaar in een kring en stel ze de volgende voorbereidende vragen:   * Wat is jouw lievelingsdier? Waarom? * Welke dieren ken je allemaal? * Ken je ook dieren in de streektaal?   Stap 2: open bijlage 1. Vraag bij elk dier:   * Welk dier is dit? Hoe zeg je dat in de streektaal?   Laat daarna het audiofragment horen of spreek het zelf uit, en vraag of de kinderen het herhalen.  Stap 3: Nabespreking   * Zijn er grote verschillen tussen Nederlands en streektaal? * Hadden jullie deze woorden al eens gehoord? * Welk woord vonden jullie het leukst? | |
| Tip: als er een kind met een andere thuistaal bij is, of de school aandacht besteedt aan een andere taal, kan die er ook bij worden betrokken! | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit 3** | **Taalcompetentie: luisteren, lezen, spreken, schrijven** |
| **Doelgroep: kleuters / middenbouw** | **Benodigdheden:** bijlage 2 |
| Stap 1: Vraag aan de kinderen of ze de dagen van de week kennen, en zet die in de goede volgorde op het bord. Vraag dan of de kinderen ook dagen van de week in de streektaal kennen, maar schrijf die nog niet op.  Stap 2: Neem bijlage 2 en laat per slide een dag zien. Vraag de kinderen eerst hoe ze denken dat de dag in de streektaal heet. Laat daarna het audiofragment horen.  (Vanaf groep 3 kun je de kinderen vragen hoe je het gesproken woord kunt schrijven. Voor de jongste kinderen kun je alleen het goede antwoord laten zien.)  Stap 3: schrijf de goede antwoorden naast de Nederlandse woorden op het bord en vraag aan de kinderen wat de verschillen zijn. Wat valt op? Welke klanken zijn anders? | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit 4** | **Taalcompetentie: lezen, schrijven** |
| **Doelgroep: Middenbouw** | **Benodigdheden:** bijlage 3 |
| Stap 1: Vraag de kinderen wat ze weten over de streektaal, of ze het kunnen spreken en of ze mensen kennen die het spreken.  Stap 2: Deel het werkblad uit. Eventueel kunnen de kinderen in groepjes werken, probeer dan de dialectsprekende kinderen gelijkmatig over de groepjes te verdelen.  Stap 3: Vraag de kinderen eerst om te zeggen wat er op het plaatje staat, en dan het Nederlandse woord eronder te schrijven.  Stap 4: De kinderen mogen nu de dialectwoorden proberen voor te lezen. De leerkracht kan daarbij helpen. Daarna mogen de kinderen de woorden aan de plaatjes verbinden.  De goede antwoorden zijn: zwiegen-zwijgen, karke-kerk, blaozn-blazen, zunne-zon, kassen-kersen, struuke-struik, pössien-paaltje, rotte-rat, biele-bijl, eerpel-aardappel.  Stap 5: Vraag aan de kinderen of ze alle woorden kenden en of de opdracht makkelijk of moeilijk was. Lijken alle woorden op het Nederlands? Wat zijn dan de verschillen? Is de streektaal een soort Nederlands, of een andere taal? | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit 5** | **Taalcompetentie: luisteren, lezen** |
| **Doelgroep: middenbouw/bovenbouw** | **Benodigdheden:** bijlage 4 |
| Stap 1: Vraag de kinderen wat ze weten over de streektaal, of ze het kunnen spreken en of ze mensen kennen die het spreken. Hoe klinkt de streektaal? Wat zijn typische klanken?  Stap 2: Deel het werkblad uit en laat de kinderen rustig de woordjes lezen. Leg de opdracht uit: we gaan naar een verhaaltje luisteren, en de woorden die je hoort moet je doorkruisen. Het doel is om het snelst bingo te hebben!  Stap 3: Open de video / geluidsfragment , laat hem een keer horen, misschien nog een keer als de kinderen het lastig vinden.  Stap 4: Laat de tekst zien en deel daarbij de goede antwoorden. Was het goed te verstaan? Is het moeilijk om de woorden te lezen? Welke Nederlandse woorden herken je? | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit 6** | **Taalcompetentie: lezen, luisteren, spreken** |
| **Doelgroep: middenbouw** | **Benodigdheden:** bijlage 5 |
| Stap 1: Wie kan er tot twintig tellen? Wie kan er tellen in een andere taal? Wie kent er al getallen in de streektaal? Is het moeilijk om te leren tellen in een andere taal?  Stap 2: Vandaag gaan we tot 20 leren tellen in de streektaal. Als er kinderen zijn die het al wel kunnen, maak dan groepjes en laat de kinderen het elkaar aanleren. Als er geen kinderen zijn die het kunnen, doe het leren dan klassikaal. Op het werkblad staan de getallen 1 t/m 20 samen met de uitspraak, en de kinderen mogen zelf bepalen hoe ze die willen leren.  Stap 3: Als de kinderen zeker zijn dat ze de getallen goed kennen, schrijft de leerkracht één voor één een simpele rekensom op het bord. De kinderen mogen deze oplossen, maar moeten de streektaal getallen gebruiken. De tekens mogen in het Nederlands worden gezegd (er is geen of nauwelijks verschil met de streektaal).  Stap 4: Zijn er grote verschillen tussen de streektaal en de Nederlandse getallen? Welke cijfers waren moeilijk om te leren en waarom? Is het moeilijk om in een andere taal te leren tellen? | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit 7** | **Taalcompetentie: lezen, schrijven, spreken** |
| **Doelgroep: bovenbouw** | **Benodigdheden:** bijlage 6 |
| Stap 1: Hoe kun je het best een tekst lezen? Wat doe je als je niet alle woorden begrijpt of kan lezen? Zou je dan toch de tekst kunnen begrijpen? Wie van jullie heeft er wel eens dialect gelezen? Is dat makkelijk of moeilijk, en waarom?  Stap 2: We gaan een verhaaltje lezen van meneer Gait, die een klacht heeft over sneeuw. Waar moet je op letten als het buiten heeft gesneeuwd? Wie moet ervoor zorgen dat mensen over straat kunnen? Gaat dat altijd goed?  Stap 3: Deel het werkblad uit. We gaan nu het verhaaltje van Gait lezen, die het liefst plat praat en daarom ook in de streektaal een stukje schrijft.  De kinderen mogen nu het verhaal lezen. Benadruk de tip: het kan helpen om hardop te lezen, dan kun je woorden soms sneller herkennen. Onderaan het werkblad staan wat vragen over de tekst, die de kinderen in de streektaal kunnen beantwoorden.  Stap 4: Waar ging de tekst over? Wat kan de gemeente tegen Gait zeggen (laatste vraag werkblad)? Was het moeilijk om de goede woorden te vinden?  Stap 5: De leerkracht pakt de Nederlandse tekst. Vraag de kinderen welke dialectwoorden ze meteen begrepen. Vraag daarna welke woorden ze minder snel of helemaal niet begrepen. Bespreek deze klassikaal, en betrek ook het Nederlandse woord erbij. Lijken de woorden op elkaar, of niet? Welke verschillen vallen op?  Stap 6: Kun je de tekst begrijpen zonder dat je alle woorden kende? Wat helpt daarbij? | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit 8** | **Taalcompetentie: spreken, lezen** |
| **Doelgroep: bovenbouw** | **Benodigdheden:** bijlage 7 |
| Dit is een meer spontane activiteit, waarin de kinderen **levend memory** gaan spelen. Op bijlage 7 staan woordkaartjes, maar deze kunnen ook zelf worden gemaakt met behulp van een van de bronnen, zodat ze meer op de lokale streektaal lijken.  Voorbereiding   1. Knip de kaartjes uit of maak zelf woordkaartjes. 2. Twee kinderen worden aangewezen als spelers. 3. De andere kinderen krijgen elk een kaartje met een woord in het Nederlands of de streektaal. Deze mogen ze lezen, maar niet aan iemand anders laten lezen. 4. Oneven aantal leerlingen? Doe zelf mee, of wijs een kind aan als de spelleider. 5. Vraag of alle kinderen hun woord kennen. Als er kinderen met een streektaalwoord zijn die hem niet begrijpen, mogen ze dit zachtjes aan de leerkracht vragen.   Het spel  Twee leerlingen spelen tegen elkaar. Om de beurt wijzen zij twee medeleerlingen aan. De leerlingen omschrijven (om de beurt) het woord op hun kaartje zonder het te benoemen. Deze omschrijving mag zowel in de streektaal als in het Nederlands, afhankelijk van de taal van hun woord  De leerling die aan de beurt was, raadt het woord. Als de woorden overeenkomen dan verdient deze leerling een punt. Het spel gaat door tot alle woorden geraden zijn.  Nabespreking  Hoe vonden jullie het om zo te communiceren? Was het makkelijk of moeilijk? Welk woord was het moeilijkst om te omschrijven? Hebben jullie nieuwe (dialect)woorden geleerd? Welke woorden kende je al? Lijken alle woorden op het Nederlands? | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit 9** | **Taalcompetentie: schrijven, spreken, lezen, luisteren** |
| **Doelgroep: bovenbouw** | **Benodigdheden:** knutselspullen, Internet |
| In deze activiteit gaan de kinderen een poster (A4) maken over een woord in de streektaal.  Stap 1: Leg de opdracht uit. Wie spreekt er dialect? Wie kent er meer dan 1 woord in de streektaal? Wie kan er geen dialect? Wat is jullie lievelingswoord in de streektaal?  Stap 2: Alle kinderen kiezen een woord in de streektaal, probeer zoveel mogelijk variatie te garanderen. Kinderen mogen ook samenwerken. De niet-dialectsprekende kinderen kunnen aan een klasgenootje vragen of ze een woord kennen en wat het betekent. Ze kunnen ook een woord opzoeken op het Internet, zie daarvoor de bronnen in de Handreiking.  Stap 3: Nu krijgen de kinderen allemaal een A4’tje en mogen ze het woord in het midden opschrijven. De spelling van het streektaalwoord maakt niet uit, als het maar herkenbaar is. Raadpleeg eventueel het klankenlijstje in de handleiding.  Stap 4: De kinderen krijgen nu 30 minuten de tijd om een poster te maken over het woord. Wat betekent het? Waar heeft het mee te maken? Is het typisch Veluws? Ze mogen tekenen, schrijven, plaatjes opzoeken, informatie zoeken op Internet…  Stap 5: Als de posters af zijn, mogen alle kinderen hun poster kort laten zien, en iets over het woord vertellen. Hoe kennen ze het, of wat hebben ze erover geleerd? Als je kiest voor een selectie van kinderen, probeer dan zowel dialectsprekende als niet-dialectsprekende kinderen aan het woord te laten.  Stap 6: Was het moeilijk een woord te vinden? Was het moeilijk dat woord te schrijven? Wat betekent het woord voor jou? Ben je er trots op dat je dialect spreekt / vind je het belangrijk om de streektaal een beetje te kennen?  Hang de posters eventueel in het klaslokaal, anders kunnen de kinderen ze mee naar huis nemen. | |